

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ



ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

**Εξαμηνιαία αναφορά Ο.Μ.Ε.Α.
Νοέμβριος 2022**

Κ. Γιαννόπουλος, Α. Καλόξυλος, Γ. Καραγιώργος, Ν. Κολοκοτρώνης

1. Εισαγωγή

Σύμφωνα με απόφαση της 12^{ης} Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος στις 24.02.21, η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, στελεχώθηκε με τους

- Γρηγόρη Καραγιώργο, Αναπληρωτή Καθηγητή
- Αλέξανδρο Καλόξυλο, Αναπληρωτή Καθηγητή
- Κώστα Γιαννόπουλο, Επίκουρο Καθηγητή

Έπειτα από απόφαση του Τμήματος, στην ΟΜΕΑ συμμετέχει κάθε φορά και ο Πρόεδρος του Τμήματος ως μέλος.

Όπως ζητήθηκε από τη Συνέλευση του Τμήματος, και δεδομένου ότι έχει καταργηθεί η εσωτερική έκθεση αξιολόγησης, η ΟΜ.Ε.Α. σε συνεργασία με την επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού επεξεργάστηκε την πρόταση του Προέδρου του Τμήματος, για τις επιτροπές του Τμήματος και τις εργασίες που αυτές πρέπει να πραγματοποιούν. Η τελική πρόταση παρουσιάστηκε στη Συνέλευση του Τμήματος και εγκρίθηκε στις 22.02.2021 στην 12^η συνέλευση του Τμήματος για το Ακαδημαϊκό Έτος 2020-2021. Σημειώνεται ότι η ΟΜ.Ε.Α. με τη νέα της σύσταση κλήθηκε να αναλύσει στοιχεία για τη διαδικασία του Peer Review και τις αξιολογήσεις των μαθημάτων για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 και την εξεταστική του Σεπτεμβρίου, ενώ η επεξεργασία για το διάστημα από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020 μέχρι και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 έχει πραγματοποιηθεί σε προηγούμενη αναφορά.

Η επιτροπή ΟΜ.Ε.Α. ανέλαβε και πραγματοποίησε τις παρακάτω εργασίες

1. Επικαιροποίηση των εγγράφων που αφορούν την παρακολούθηση του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή αλλά και την καταγραφή και επεξεργασία των ενεργειών των μελών ΔΕΠ
2. Τη συγκέντρωση των στατιστικών στοιχείων των διδασκόντων του Τμήματος για το χρονικό διάστημα που αφορά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, το συγκερασμό των δεδομένων σε ένα αρχείο και την αποστολή του στη Γραμματεία του Τμήματος
3. Μια περιληπτική εικόνα από τις αξιολογήσεις των μαθημάτων από τους φοιτητές, όπως καταγράφεται στην παρούσα αναφορά και την προώθηση τους στην Επιτροπή ΠΠΣ
4. Επικαιροποίηση των εγγράφων για τη διαδικασία Peer – Review, τη συλλογή των στοιχείων από τους διδάσκοντες και την εξαγωγή συμπερασμάτων
5. Την καταγραφή των ενεργειών που πραγματοποίησαν οι διδάσκοντες βάσει των αξιολογήσεων που έλαβαν από τους φοιτητές καθώς και τα σχόλια που έλαβαν από τη διαδικασία του peer review.
6. Την συγκέντρωση αναφορών από τις Επιτροπές του Τμήματος την ενσωμάτωση τους για να αποσταλούν μαζί με την τρέχουσα αναφορά στην Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού του Τμήματος
7. Την καταγραφή συμπερασμάτων και προτάσεων προς την Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού και τη Συνέλευση του Τμήματος (και κατά συνέπεια ανατροφοδότηση προς τις επιτροπές του Τμήματος)

Όσον αφορά την ανάλυση των απογραφικών των μαθημάτων η αναφορά έχει κρατήσει τα στοιχεία που παραλήφθηκαν στην προηγούμενη αναφορά για λόγους πληρότητας.

Η παρούσα εξαμηνιαία αναφορά της ΟΜ.Ε.Α. αφορά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 και εξεταστική του Σεπτεμβρίου και καταγράφει τις παραπάνω δράσεις και τα αποτελέσματα τους.

2. Σύμβουλος Καθηγητής

Το Τμήμα έχει υιοθετήσει και εφαρμόζει τον θεσμό του σύμβουλου καθηγητή. Ο θεσμός αυτός διευκολύνει τους προπτυχιακούς φοιτητές να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους με τον πιο ορθολογικό και πιο αποδοτικό τρόπο. Ο Σύμβουλος Καθηγητής επιλέγει τον τρόπο προσέγγισης και βοήθειας των φοιτητών που του ανατίθενται. Ως ελάχιστη κοινή προσέγγιση των φοιτητών μας, το Τμήμα ζητάει από τους Συμβούλους Καθηγητές να ενημερώνουν και να συμβουλευθούν τους φοιτητές για όλα τα παρακάτω:

- Περιεχόμενο μαθημάτων, συμμετοχή σε εργαστήρια, αξιοποίηση των υποδομών του Τμήματος, δυσκολίες, τρόποι αξιολόγησης μαθημάτων, ενθάρρυνση του φοιτητή να συμμετέχει σε προόδους, εργαστήρια, σειρές ασκήσεων, ενισχυτική διδασκαλία με επιπλέον φροντιστήρια κ.λπ. που βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να περάσει το μάθημα.
- Περιεχόμενο μαθημάτων επιλογής και συζήτηση με τον φοιτητή για τα προσωπικά ενδιαφέροντα πριν τη τελική επιλογή του μαθήματος.
- Συζήτηση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων.
- Επιλογή θέματος πτυχιακής εργασίας.
- Μεταπτυχιακές σπουδές (στο Τμήμα, στην Ελλάδα ή/και στο εξωτερικό).
- Επαγγελματικές προοπτικές (ευκαιρίες στον δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα, ελεύθερο επάγγελμα, θέσεις εργασίας στο εξωτερικό).
- Συζήτηση οποιουδήποτε οικογενειακού, προσωπικού ή άλλου θέματος το οποίο δημιουργεί εμπόδια στις σπουδές.

Στον σύνδεσμο [ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ](#) ανακοινώνονται οι αναθέσεις συμβούλων καθηγητών σε φοιτητές, και από εκεί μπορεί ο κάθε φοιτητής να πληροφορηθεί ποιος σύμβουλος καθηγητής του έχει ανατεθεί. Όλοι οι προπτυχιακοί φοιτητές, ανεξάρτητα από έτος φοίτησης, καλούνται μέσω αποστολής emails από τους συμβούλους καθηγητές να αξιοποιήσουν τον θεσμό για να επιλύσουν όποιες δυσκολίες τυχόν παρουσιαστούν, ιδιαίτερα κατά τον βασικό κύκλο των σπουδών τους. Η επικοινωνία αυτή γίνεται τρεις φορές το χρόνο (μετά από κάθε εξεταστική). Κάποιοι από τους διδάσκοντες κανονίζουν ανοιχτές συναντήσεις με τους φοιτητές που τους έχουν ανατεθεί αλλά και προσωπικές συναντήσεις.

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος ανανέωσε τα πρότυπα έγγραφα για το θεσμό του Σύμβουλου Καθηγητή και πραγματοποίησε την καταγραφή και επεξεργασία των ενεργειών των μελών ΔΕΠ. Σύμφωνα με την τελευταία επικοινωνία που πραγματοποιήθηκε με τους φοιτητές μετά την λήξη της Επαναληπτικής Εξεταστικής 2021-2022 συγκεντρώθηκαν τα παρακάτω στοιχεία¹.

¹ όλα τα αρχεία που στάλθηκαν από τους διδάσκοντες βρίσκονται στο μοιραζόμενο χώρο του Τμήματος στο one drive

- Αριθμός διδασκόντων που παρέθεσαν στοιχεία: 15 μέλη ΔΕΠ (από τα 19 ενεργά μέλη ΔΕΠ στο Τμήμα)
- Αριθμός emails που στάλθηκαν: 1403
- Αποτυχία παράδοσης emails: 286
- Αριθμός φοιτητών που επικοινωνήσαν με το Σύμβουλος Καθηγητή: 29
- Αριθμός συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν με φοιτητές: 23

Όσοι φοιτητές συμμετείχαν εκφράστηκαν θετικά για το θεσμό του Συμβούλου καθηγητή. Τα θέματα που συζητήθηκαν σε αυτές τις συναντήσεις σχετίζονται με:

- Θέματα οδηγού σπουδών (προαπαιτούμενα μαθήματα, βαθμολόγηση μαθημάτων, επιλογή βιβλίων, ξένη γλώσσα, κατοχύρωση κατευθύνσεων, επιλογή μαθημάτων, πτυχιακές εργασίες, προϋποθέσεις λήψης πτυχίου, δηλώσεις μαθημάτων, προφορική εξέταση, v+2 κτλ).
- Προσφορά παιδαγωγικής επάρκειας από του Τμήμα στους φοιτητές του
- Επιλογή πρακτικής άσκησης
- Ερωτήσεις για την πτυχιακή εργασία
- Θέματα τάσεων στην πληροφορική και τις τηλεπικοινωνίες και πως αυτά σχετίζονται με την μελλοντική τους καριέρα
- Ερωτήσεις για μεταπτυχιακές σπουδές, μετεγγραφές, επαγγελματική σταδιοδρομία, εργασία σε UI/UX designer
- Απορίες για το θεσμό του συμβούλου καθηγητή
- Καθημερινότητα-επικαιρότητα (δυσκολία εύρεσης κατοικίας, μέτρα κατά του κορονοϊού)
- Συμβουλές για την περάτωση των σπουδών τους

Από τα παραπάνω μπορεί κανείς να εξαγάγει τα εξής συμπεράσματα

- Το 79% των μελών ΔΕΠ δραστηριοποιήθηκε σε αυτό το ρόλο. Αν και υπήρξε αύξηση των απαντήσεων σε σχέση με την προηγούμενη αναφορά (15 έναντι 14), υπάρχει περιθώριο για την πλήρη συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ σε αυτή τη διαδικασία. Πιθανά το Τμήμα πρέπει να δώσει κίνητρα στα μέλη ΔΕΠ για μεγαλύτερη συμμετοχή στη διαδικασία.
- Ένα 20% τουλάχιστον των emails που στάλθηκαν δεν έφθασαν στους παραλήπτες. Ο λόγος ήταν στις περισσότερες περιπτώσεις ότι τα mailboxes ήταν γεμάτα που σημαίνει ότι αυτοί οι φοιτητές είναι ίσως αδρανείς. Αυτό είναι ένα ενδιαφέρον στοιχείο για το Τμήμα να αναλογιστεί πώς μπορεί να τους ενεργοποιήσει (αν αυτό είναι εφικτό, αφού παρόμοιες καταστάσεις παρατηρούνται σε όλα τα Ιδρύματα, κυρίως της Περιφέρειας ως αποτέλεσμα της οικονομικής κρίσης αλλά και της πρόσφατης πανδημίας). Σημειώνεται ότι σε σχέση με την προηγούμενη αναφορά η εικόνα έχει παραμείνει ίδια (20%).

- Μόνο ένα 2% των φοιτητών ανταποκρίθηκε στο κάλεσμα για συναντήσεις, αν και υπήρξε μεγαλύτερη συμμετοχή στην αποστολή ερωτημάτων προς το Σύμβουλο μέσω e-mail. Σημειώνεται ότι σε σχέση με την προηγούμενη αναφορά η εικόνα είναι ελαφρώς χειρότερη (2% έναντι 3%). Πιθανά αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι η διαδικασία αυτή είναι σχετικά νέα και χρειάζεται χρόνος για να αναγνωριστεί η χρησιμότητα της από τους φοιτητές.

3. Συγκεντρωτικά στατιστικά στοιχεία για τους διδάσκοντες

Στις 02.11.21 η ΟΜΕΑ έλαβε από την ΕΘΑΑΕ τα παρακάτω συγκεντρωτικά στοιχεία για την ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ. Τα στοιχεία αυτά έχουν παρατεθεί στην προηγούμενη αναφορά της ΟΜΕΑ και κρατήθηκαν στην παρούσα έκδοση για λόγους πληρότητας.

Κωδικός	Τίτλος	Περιγραφή	Φυσική σημασία (ερμηνεία)	Τύπος υπολογισμού	Τιμή
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ – ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ					
Δ3.36	Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.117}{\sum_{i=008}^{.015} M3.i}$	30,90
Δ3.61-212	Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (στο έτος αναφοράς) ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (στο έτος αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ.	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος στο έτος αναφοράς, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.177}{\sum_{i=008}^{.015} M3.i}$	2,52
Δ3.37	Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.118}{\sum_{i=008}^{.015} M3.i}$	1,14
Δ3.38	Μέσο συνολικό πλήθος διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας ανά μέλος ΔΕΠ	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό ευρεσιτεχνιών- πατεντών ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.119}{\sum_{i=008}^{.015} M3.i}$	0,43
Δ3.39	Μέσο συνολικό πλήθος ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (σωρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.120}{\sum_{i=008}^{.015} M3.i}$	49,05

Κωδικός	Τίτλος	Περιγραφή	Φυσική σημασία (ερμηνεία)	Τύπος υπολογισμού	Τιμή
Δ3.40	Μέσο συνολικό πλήθος ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές(σφρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.121}{\sum_{i=008}^{.015} M3. i}$	2,00
Δ3.41	Μέσο συνολικό πλήθος μονογραφιών ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους Μονογραφιών(σφρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό Μονογραφιών ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.122}{\sum_{i=008}^{.015} M3. i}$	1,52
Δ3.42	Μέσο συνολικό πλήθος βιβλίων ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους Βιβλίων (σφρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς)ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό Βιβλίων ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.123}{\sum_{i=008}^{.015} M3. i}$	0,48
Δ3.43	Μέσο συνολικό πλήθος κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους (σφρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς)ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.124}{\sum_{i=008}^{.015} M3. i}$	3,24
Δ3.44	Μέσο συνολικό πλήθος συνεδρίων Τμήματος ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους συνεδρίων υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας(σφρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό πλήθους συνεδρίων υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.125}{\sum_{i=008}^{.015} M3. i}$	0,05
Δ3.45	Μέσο συνολικό πλήθος αναφορών ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους αναφορών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (σφρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό αναφορών (ετεροαναφορών και αυτοαναφορών) ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.126}{\sum_{i=008}^{.015} M3. i}$	1.090,76
Δ3.46	Μέσο συνολικό πλήθος διεθνών βραβείων και διακρίσεων ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους διεθνών βραβείων και διακρίσεων (σφρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό διεθνών βραβείων και διακρίσεων ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.127}{\sum_{i=008}^{.015} M3. i}$	2,95
Δ3.62-212	Μέσο συνολικό πλήθος ετεροαναφορών Scopus ανά μέλος ΔΕΠ	Αναλογία πλήθους ετεροαναφορών Scopus (σφρευτικά μέχρι τη λήξη του ημερολογιακού έτους αναφοράς) ως προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό ετεροαναφορών Scopus ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, έως τη λήξη του εν λόγω ημερολογιακού έτους	$\frac{M3.185}{\sum_{i=008}^{.015} M3. i}$	703,19

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Κωδικός	Τίτλος	Περιγραφή	Φυσική σημασία (ερμηνεία)	Τύπος υπολογισμού	Τιμή
Δ3.47-211	Ετήσιο ποσοστό έργων με συντονιστή μέλος του Τμήματος	Ποσοστό έργων (εκτός των Ιδρυματικών) με συντονιστή μέλος του Τμήματος στο σύνολο των ενεργών έργων του Τμήματος.	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που συντονίζονται από το Τμήμα (από μέλος ΔΕΠ του Τμήματος), κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.129}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	5,00 %
Δ3.48-211	Ετήσιο ποσοστό ευρωπαϊκών έργων (ανταγωνιστικών)	Ποσοστό ευρωπαϊκών έργων (ανταγωνιστικών) στο σύνολο των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι Ευρωπαϊκά (ανταγωνιστικά) κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.130}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	25,00 %
Δ3.49-211	Ετήσιο ποσοστό έργων ΕΣΠΑ	Ποσοστό έργων ΕΣΠΑ στο σύνολο των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι έργα ΕΣΠΑ, κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.131}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	25,00 %
Δ3.50-211	Ετήσιο ποσοστό έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	Ποσοστό έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς στο σύνολο των έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.132}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	5,00 %
Δ3.51-211	Ετήσιο ποσοστό έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	Ποσοστό έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς) στο σύνολο των έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς) κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.190}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	25,00 %
Δ3.52-211	Ετήσιο ποσοστό ενεργών έργων μικρού προϋπολογισμού	Ποσοστό ενεργών έργων (< 50K €) στο σύνολο των ενεργών έργων (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι έργα χαμηλού προϋπολογισμού (κάτω των 50 χιλ. ευρώ), κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.134}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	35,00 %
Δ3.53-211	Ετήσιο ποσοστό ενεργών έργων μεσαίου προϋπολογισμού	Ποσοστό ενεργών έργων 50K - 200K € στο σύνολο ενεργών έργων (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι έργα μεσαίου προϋπολογισμού (μεταξύ 50 και 200 χιλ. ευρώ) κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.135}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	20,00 %

Κωδικός	Τίτλος	Περιγραφή	Φυσική σημασία (ερμηνεία)	Τύπος υπολογισμού	Τιμή
Δ3.54-211	Ετήσιο ποσοστό ενεργών έργων υψηλού προϋπολογισμού	Ποσοστό ενεργών έργων (> 200Κ €) στο σύνολο ενεργών έργων (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει το ποσοστό του συνόλου των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών) που είναι έργα υψηλού προϋπολογισμού (άνω των 200 χιλ. ευρώ), κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.136}{M3.128 - M3.200} \cdot 100$	45,00 %
Δ3.55-211	Μέσο ετήσιο πλήθος εξωτερικών συνεργατών ανά ενεργό έργο	Αναλογία πλήθους των εξωτερικών συνεργατών ως προς τον αριθμό των ενεργών έργων του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών).	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό εξωτερικών συνεργατών που αντιστοιχούν σε κάθε ενεργό έργο του Τμήματος (εκτός των Ιδρυματικών), κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.	$\frac{M3.137}{M3.128 - M3.200}$	2,60

Πίνακας 1: Συγκεντρωτικά στοιχεία για το 2019-2020

Όπως φαίνεται από τα παραπάνω στοιχεία οι διδάσκοντες του Τμήματος έχουν μια σημαντική δραστηριότητα στην παραγωγή νέας γνώσης και στη δημοσίευση των αποτελεσμάτων τους, ειδικά αν συνυπολογίσει κανείς ότι το Τμήμα ανήκει σε ΑΕΙ της Περιφέρειας όπου η σύνδεση με τη βιομηχανία δεν είναι εύκολη, ενώ δεν υπάρχει η απαραίτητη χρηματοδότηση (π.χ., για νέα μέλη ΔΕΠ) για να μπορούν να αναπτύξουν περαιτέρω τις δραστηριότητες τους. Στα πλαίσια του Πανεπιστημίου τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εμφανίζονται με τη μεγαλύτερη δραστηριότητα σε σχέση με τους συναδέλφους του των άλλων Τμημάτων (ενδεικτική πηγή google scholar).

Επίσης να σημειωθεί ότι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος περιλαμβάνονται στην κατάταξη των πιο σπουδαίων επιστημόνων του κόσμου «Data for updated science-wide author databases of standardized citation indicators» 2021, που δημοσιεύθηκε από ομάδα Καθηγητών του Stanford University της Αμερικής, με βάση τον αντίκτυπο του δημοσιευμένου έργου τους. Ο εκλιπών συνάδελφος Α. Μπουκουβάλας και οι κ. Πέππας, Σαγιάς και Τσούλος αναφέρονται στη λίστα για τη συνολική τους πορεία, ενώ για το 2021 αναφέρονται επίσης ο εκλιπών συνάδελφος Α. Μπουκουβάλας και οι κ. Καλόξυλος, Μοσχολιός και Πέππας.

Αν και η δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι σημαντική, υπάρχει πάντα χώρος για περαιτέρω βελτίωση. Θα ήταν χρήσιμο να αναλυθεί και να κατατεθούν προτάσεις προς αυτή την κατεύθυνση (π.χ., ενίσχυση συνεργασιών μεταξύ των μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, ενίσχυση συγκεκριμένων γνωστικών και ερευνητικών περιοχών, παροχή μέρους της χρηματοδότησης του Τμήματος για συμμετοχή σε συνέδρια, ειδικά για νέους συναδέλφους ή μέλη ΔΕΠ χαμηλότερων βαθμίδων, μέλη ΕΔΙΠ κτλ). Κάτι τέτοιο θα χρειαστεί την ανάλυση των δεδομένων και την κατάθεση προτάσεων από τις Επιτροπές του Τμήματος.

4. Αξιολόγηση Μαθημάτων

Κατά τη διάρκεια των εξαμήνων γίνεται ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Αναφορικά με το προπτυχιακό επίπεδο η παρούσα αναφορά περιλαμβάνει

στοιχεία για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, οπότε και αξιολογήθηκαν 19 μαθήματα.

Από τα στοιχεία που συλλέχθηκαν προκύπτουν τα παρακάτω συμπεράσματα:

- Ο αριθμός των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια είναι πολύ μικρός για να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα. Στα μαθήματα Κορμού ο αριθμός αξιολογήσεων κυμαίνεται από 5-11 για το πρώτο έτος, ενώ περιορίζεται σε 1-5 για το δεύτερο έτος. Παρόμοιο περιορισμένο αριθμό αξιολογήσεων εμφανίζουν και τα μαθήματα Επιλογής.
- Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει ότι ειδικά το πρώτο έτος που έχει μεγάλο αριθμό φοιτητών έχει συμπληρώσει τόσο μικρό αριθμό ερωτηματολογίων.
- Στα θετικά στοιχεία, παρατηρείται ότι στο μεγαλύτερο μέρος των μαθημάτων, υπάρχουν και συγκεκριμένα σχόλια τα οποία οι διδάσκοντες μπορούν να τα λάβουν υπόψιν τους σε πιθανές μελλοντικές προσαρμογές των διαδικασιών διδασκαλίας και εξέτασης.
- Από τον περιορισμένο αριθμό απαντήσεων δεν προκύπτουν ιδιαίτερα θέματα προς επίλυση, ενώ πολλά μαθήματα οι φοιτητές έχουν μόνο θετικά σχόλια.
- Υπάρχουν σχόλια που οι συνάδελφοι (ακόμα και αν είναι από περιορισμένο αριθμό φοιτητών), αξίζει να τα αντιμετωπίσουν. Ιδιαίτερα θετική εντύπωση δημιουργεί και η αναγνώριση της διάθεσης για δουλειά, η μεταδοτικότητα, η προσιτότητα καθώς και η κατάρτιση πολλών εκ των διδασκόντων.
- Τέλος, να σημειωθεί ότι σε αρκετές από τις απαντήσεις, οι φοιτητές εξέφρασαν τη δυσφορία τους για την ποιότητα των ερωτηματολογίων, όπως αυτά έχουν δομηθεί από τη ΜΟΔΙΠ.
- Τα στοιχεία για το κάθε μάθημα ήταν διαθέσιμα στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ.
- Όπως είχε αποφασιστεί στη Συνέλευση του Τμήματος θα ήταν σκόπιμο οι διδάσκοντες να αξιολογήσουν τις όποιες απαντήσεις έχουν πάρει και θα περιγράψουν στην εξαμηνιαία αναφορά τους προς την ΟΜΕΑ, τι ενέργειες σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν για να τα αντιμετωπίσουν. Από το σύνολο των 19 ενεργών μελών ΔΕΠ, η αξιολόγηση των απαντήσεων έγινε από 6 μέλη ΔΕΠ.

Σύμφωνα με τις παραπάνω διαπιστώσεις προτείνονται τα ακόλουθα:

- Χρειάζεται ένα στρατηγικό/επιχειρησιακό σχέδιο για να αντιμετωπιστεί το θέμα αυτό. Επειδή η διαδικασία αυτή υποστηρίζεται σε επίπεδο ΜΟΔΙΠ, πιθανά το θέμα αυτό πρέπει να αντιμετωπιστεί σε επίπεδο πανεπιστημίου.
- Ίσως επίσης να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση από το σύμβουλο Καθηγητή, την Επιτροπή υποδοχής πρωτοετών και φυσικά από τους διδάσκοντες του Τμήματος στο να ζητούν από τους φοιτητές να συμμετέχουν στη διαδικασία αξιολόγησης.

5. Στατιστικά στοιχεία εξετάσεων

Η ΟΜΕΑ έλαβε τα στοιχεία για τον αριθμό δηλώσεων σε κάθε μάθημα, τον αριθμό των συμμετοχών στις εξετάσεις, το ποσοστό συμμετοχής, τα ποσοστά επιτυχίας, τον ελάχιστο βαθμό των επιτυχόντων, το μέσο βαθμό και το μέγιστο βαθμό των επιτυχόντων. Τα στοιχεία αυτά κάλυπταν το χρονικό διάστημα από το 2013 έως και το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021. Το αρχείο αυτό στάλθηκε στην Επιτροπή προπτυχιακών σπουδών στις 03/01/2022. Τα στοιχεία αυτά έχουν

παρουσιαστεί και στην προηγούμενη έκδοση της αναφοράς και κρατήθηκαν και στην παρούσα για λόγους πληρότητας.

Κατηγορία μαθημάτων	Δηλώσεις	Συμμετοχές	Επιτυχίες	Ελάχιστος βαθμός επιτυχόντων	Μέσος βαθμός επιτυχόντων	Μέγιστος βαθμός επιτυχόντων
Κορμού Μ.Ο. 2013 - 2020	121,6	89,6	34,9	4,9	5,8	7,9
Κορμού Μ.Ο. 2020	145,6	101,2	47,2	5,0	6,0	8,8
Βασικά Κατεύθυνσης Μ.Ο. 2013 - 2020	67,9	43,5	17,9	4,9	5,7	7,6
Βασικά Κατεύθυνσης Μ.Ο. 2020	46,6	27,7	15,6	5,0	5,1	6,4
Πτυχιακή Μ.Ο. 2013 - 2020	119,2	28,9	28,9	6,3	9,3	10,0
Πτυχιακή Μ.Ο. 2020	157,0	27,0	27	7,0	9,2	10,0

Πίνακας 2: Συγκεντρωτικά στοιχεία για τα μαθήματα (2013-2020)

Τα συμπεράσματα που προέκυψαν μετά την ανάλυση των στοιχείων είναι:

- Όπως ήταν αναμενόμενο υπάρχουν διαφοροποιήσεις ανάμεσα στα μαθήματα αλλά όχι τόσο μεγάλες που να δικαιολογούν την ανάγκη μεγαλύτερης ανάλυσης από την ΟΜΕΑ.
- Οι διαφοροποιήσεις δικαιολογούνται από τη δυσκολία ενός γνωστικού αντικείμενου, το αν το μάθημα είναι Κορμού, Βασικό Κατεύθυνσης, επιλογής, τις τεχνολογικές τάσεις κτλ.
- Υπάρχουν διαφοροποιήσεις στο ίδιο μάθημα μέσα στα τελευταία 8 χρόνια το οποίο όμως εξηγείται από τη διδασκαλία του μαθήματος από διαφορετικούς διδάσκοντες, την ύλη που καλύφθηκε στο Λύκειο, την φυσική παρουσία στις εξετάσεις ή την εξέταση με ηλεκτρονικά μέσα (π.χ., κατά τη διάρκεια της πανδημίας)
- Υπάρχουν μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης ή «ελεύθερα» μαθήματα που έχουν μικρό αριθμό συμμετεχόντων στις εξετάσεις. Αυτό όμως είναι αναμενόμενο αφού συνήθως είναι μαθήματα σε «μεγάλα» εξάμηνα και οι φοιτητές έχουν πολλές επιλογές, κάτι που είναι θετικό για αυτούς.
- Συνολικά δε φαίνεται να υπάρχουν μαθήματα που να δημιουργούν μια στενωπό στους φοιτητές για την ομαλή λήψη του πτυχίου τους
- Θα ήταν σκόπιμο οι διδάσκοντες να έχουν πρόσβαση σε όλα τα πρωτογενή στοιχεία για να κάνουν μια πιο λεπτομερή αξιολόγηση των μαθημάτων τους

6. Διαδικασία Peer Review

Με τη νέα σύσταση της ΟΜΕΑ ενεργοποιήθηκε η διαδικασία του peer review. Ανανεώθηκε το πρότυπο που δημιουργήθηκε σε προηγούμενη περίοδο και μοιράστηκε μαζί με τις οδηγίες συμπλήρωσης στους διδάσκοντες του Τμήματος. Έγινε η κατάλληλη επιλογή των peer reviewers βάσει του γνωστικού αντικείμενου των διδασκόντων. Οι διδάσκοντες συμπλήρωσαν τις δικές τους πληροφορίες σχετικά με τους στόχους τους για τα μαθησιακά αποτελέσματα και επίσης έδωσαν στους peer reviewers τα θέματα των εξετάσεων για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022. Σκοπός ήταν να συλλέξουν χρήσιμα και δημιουργικά σχόλια προκειμένου να βελτιώσουν περαιτέρω το μάθημα τους.

Σε αυτή τη δράση ανταποκρίθηκαν 15 μέλη ΔΕΠ (από τα 19 ενεργά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος) και 3 ΕΔΙΠ (από τα 8 ενεργά μέλη ΕΔΙΠ του Τμήματος). Συνολικά αξιολογήθηκαν τα θέματα εξέτασης (εξεταστικής εαρινού ή/και επαναληπτικής) σε 40 μαθήματα. Στις απαντήσεις που έλαβαν καταγράφεται στην πλειοψηφία τους μια ικανοποιητική κάλυψη θεμάτων, ικανοποιητικό επίπεδο δυσκολίας και σαφήνειας, ικανοποιητική προσέγγιση στην θέματα αντιμετώπισης αντιγραφής (π.χ., πολλαπλά θέματα). Όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενη ενότητα, είναι σκόπιμο να συμμετάσχουν όλα τα μέλη ΕΔΙΠ και ΔΕΠ στη διαδικασία. Υπάρχουν βέβαια και συγκεκριμένες προτάσεις βελτίωσης που αναφέρονται θέματα όπως

- Διαβάθμιση στη δυσκολία των θεμάτων
- Επιλογή θεμάτων για κάλυψη όλων των ενοτήτων που έχουν διδαχθεί
- Ανάγκη για μεγαλύτερη σαφήνεια στο βαθμολογικό βάρος του κάθε ερωτήματος/υπό-ερωτήματος
- Ανάγκη μικρών προσαρμογών των μαθησιακών στόχων σε ορισμένα μαθήματα

7. Ενέργειες διδασκόντων βάσει των αξιολογήσεων των φοιτητών και των peer reviewers

Με τη νέα σύσταση της ΟΜΕΑ ενεργοποιήθηκαν διαδικασίες και αναφορές για μια σειρά από θέματα σχετικά με τα μαθήματα αλλά και εν γένει της υποστήριξης των φοιτητών του Τμήματος. Σε αυτά τα πλαίσια οι διδάσκοντες ήταν ενήμεροι για τα σχόλια και τη βαθμολογία που έλαβαν από τους φοιτητές του Τμήματος για τα μαθήματα που δίδαξαν αλλά και για την αξιολόγηση των συναδέλφων τους αναφορικά με το πώς καλύπτονται οι μαθησιακοί στόχοι που οι ίδιοι οι διδάσκοντες έχουν θέσει και έχουν αποφασιστεί από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Οι διδάσκοντες αξιολόγησαν τις απαντήσεις που έλαβαν και είχαν τη δυνατότητα να δράσουν έτσι ώστε να βελτιώσουν περαιτέρω τα μαθήματα τους. Καταγράφηκαν οι ενέργειες 6 διδασκόντων αναφορικά με 9 μαθήματα σε θέματα που περιλαμβάνουν:

- Βελτίωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Χρήση περισσότερων ασκήσεων και φροντιστηρίων.
- Αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας των εργαστηρίων.
- Επικαιροποίηση εργασιών, εισαγωγή νέων εργασιών, τροποποίηση του χρόνου ανακοίνωσης εργασιών προς διευκόλυνση των φοιτητών.
- Ανακατανομή της βαθμολογικής βαρύτητας των μεθόδων εξέτασης (π.χ. εργασίες).
- Παροχή μεγαλύτερης πληροφορίας στο βαθμολογικό βάρος του κάθε θέματος/υπό-ερωτήματος, και της κάθε ενότητας στις εργασίες.
- Επέκταση των θεμάτων εξέτασης ώστε να καλύπτεται μεγαλύτερο κομμάτι της διδασκόμενης ύλης.
- Ενημέρωση των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.
- Αναθεώρηση ύλης μαθημάτων

8. Ανάλυση των δεικτών ποιότητας του Τμήματος (2019-2020)

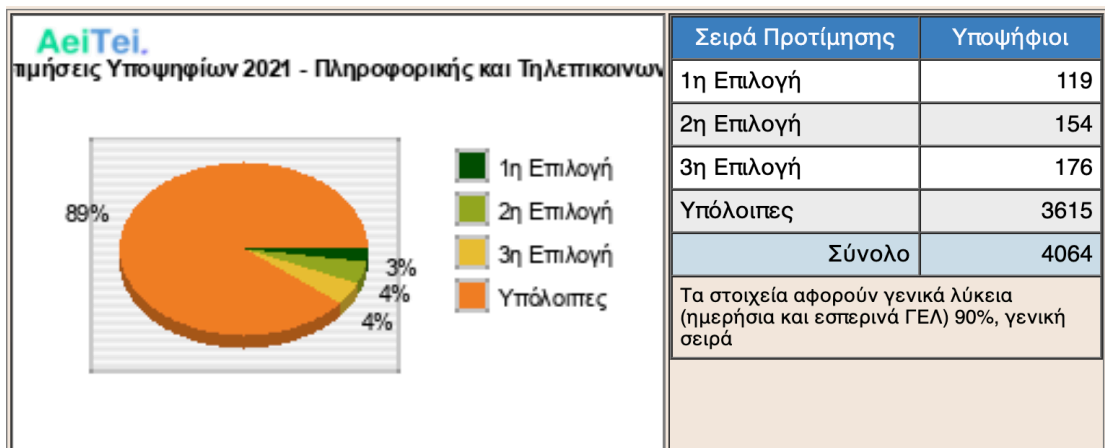
Στις 04.11.21 η ΟΜΕΑ έλαβε γνώση των αναφορών δεικτών ποιότητας για τους κύκλους σπουδών του Τμήματος. Τα στοιχεία αυτά έχουν παρουσιαστεί και στην προηγούμενη έκδοση της αναφοράς και κρατήθηκαν και στην παρούσα για λόγους

πληρότητας. Αναλύοντας τα στοιχεία αυτά μπορούν να εξαχθούν τα παρακάτω συμπεράσματα:

- Ο αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου κρίνεται ικανοποιητικός
- Υπάρχει καλή αναλογία μαθημάτων κορμού και επιλογής
- Το ποσοστό μαθημάτων που έχουν προαπαιτούμενα κρίνεται ικανοποιητικός
- Το ποσοστό μαθημάτων που προσφέρουν φροντιστήρια κρίνεται επαρκές
- Το ποσοστό μαθημάτων γενικής γνώσης αλλά ανάπτυξης δεξιοτήτων είναι μικρό και οφείλεται στην έλλειψη προσωπικού που μπορεί να προσφέρει τέτοια μαθήματα. Δεδομένων κάποιων πρόσφατων αποχωρήσεων συναδέλφων, όταν οι θέσεις αυτές θα επαναπροκηρυχθούν και θα στελεχωθούν αναμένεται να αντιμετωπιστεί αυτό το θέμα.
- Είναι πλήρως ικανοποιητικό το ποσοστό μαθημάτων με εργαστήρια/εργαστηριακές ασκήσεις
- Το ποσοστό συμμετοχής στην πρακτική άσκηση εμφανίζεται μικρό σε σχέση με το σύνολο των ενεργών φοιτητών, όμως αξίζει να σημειωθεί ότι οι επιδοτούμενες θέσεις που δίνονται στο τμήμα υπερκαλύπτονται από τις αιτήσεις και συνήθως γίνεται δέσμευση κενών επιδοτούμενων θέσεων που δεν αξιοποιούνται από άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου. Στο επόμενο διάστημα προγραμματίζεται η αναζήτηση θέσεων που θα επιδοτούνται από τις ίδιες τις επιχειρήσεις μέσω από τις δράσεις σύσφιξης των δεσμών με εταιρείες.
- Περίπου το 35% των φοιτητών ολοκληρώνουν τις σπουδές τους μέσα σε 6 χρόνια. Να σημειωθεί ότι ένα μικρό ποσοστό ολοκληρώνει τις σπουδές του στα 4 χρόνια. Παρά το γεγονός ότι αναφερόμενη περίοδος ήταν εν μέσω πανδημίας, το σημείο αυτό χρήζει περισσότερης μελέτης και ενεργειών βελτίωσης
- Παρατηρείται σταθερό ενδιαφέρον για κινητικότητα των φοιτητών για σπουδές μέσω Erasmus+, ενώ αξίζει να σημειωθεί ότι οι θέσεις Erasmus+ που δίνονται στο τμήμα υπερκαλύπτονται από τις αιτήσεις και συνήθως γίνεται δέσμευση κενών θέσεων που δεν αξιοποιούνται από άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου ή από άλλες συμπράξεις που συμμετέχει το Πανεπιστήμιο (π.χ., μέσω του Ομίλου Πρακτικής Άσκησης όπου στο πανεπιστήμιο διατίθεται επιπλέον θέσεις Erasmus+ για πρακτική άσκηση). Σημειώνεται ότι το ενδιαφέρον ήταν μειωμένο σε έτη που υπήρξε αναταραχή στην ακαδημαϊκή κοινότητα (το 2018-2019 που έγινε η αναδιάρθρωση του ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας μέσω της συγχώνευσης ΑΕΙ-ΤΕΙ καθώς και το 2020-2021 όπου υπήρχαν οι περιορισμοί και οι δυσκολίες μετακίνησης λόγω της πανδημίας Covid-19).
- Η μέση τιμή βαθμού πτυχίου για το Τμήμα ήταν 6,7 που κρίνεται λογικό δεδομένων των απαιτήσεων του συγκεκριμένου πεδίου που θεραπεύει το Τμήμα, το υψηλό επίπεδο ποιότητας μαθημάτων αλλά και τα διαπιστωμένα κενά γνώσεων από τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση που εμφανίζουν αρκετοί φοιτητές
- Η αναλογία εγγεγραμμένων φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ του ΠΠΣ είναι σχετικά υψηλή (50,05). Αν και η αναλογία αυτή είναι ικανοποιητική για φοιτητές με διάρκεια σπουδών έως $n+2$ είναι ικανοποιητική (24,14) να σημειωθεί ότι το πρόβλημα έχει προκύψει από αποχωρήσεις μελών ΔΕΠ (συνταξιοδοτήσεις, μετακινήσεις) και θα πρέπει να αντιμετωπιστεί με νέες προσλήψεις μελών ΔΕΠ

- Ο αριθμός υποψηφίων διδασκόντων είναι μικρός και κατά κύριο λόγο είναι απόφοιτοι άλλων Τμημάτων (ποσοστό 80%). Ο μικρός αριθμός εξηγείται δεδομένου ότι το Τμήμα δεν είναι σε μεγάλο αστικό κέντρο, ενώ δεν υπάρχουν οι συνθήκες από το Ίδρυμα για την υποστήριξη νέων διδασκόντων που θα εγκατασταθούν στην πόλη (π.χ., ύπαρξη εστίας).
- Ο αριθμός μελών διοικητικού προσωπικού είναι πολύ μικρός και απαιτείται η πρόσληψη νέων υπαλλήλων για την ενίσχυση των υπηρεσιών του Τμήματος προς τους φοιτητές
- Η χρηματοδότηση από έργα ΕΣΠΑ και Ευρωπαϊκά είναι πολύ ικανοποιητικός δεδομένων των συνθηκών, κάτι που αναδεικνύει και τις προσπάθειες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κάτω από αντίξοες συνθήκες.
- Ο αριθμός των εργαστηρίων κρίνεται ικανοποιητικός, όπως επίσης και ο αριθμός των αιθουσών.

Τέλος αξίζει να σημειωθεί ότι ο βαθμός του πρώτου επιτυχόντα για το 2021 ήταν 17.367, ενώ υψηλός ήταν ο αριθμός που οι υποψήφιοι φοιτητές δήλωσαν το Τμήμα στις τρεις πρώτες επιλογές τους.



Πίνακας 3: Σειρά προτίμησης υποψηφίων²

9. Αναφορές Επιτροπών Τμήματος

Σε αυτή τη φάση η ΟΜΕΑ έχει ζητήσει στοιχεία από τις παρακάτω αναφορές από τις επιτροπές του Τμήματος. Όταν τις λάβει θα τις ενσωματώσει στην παρούσα ή στην επόμενη αναφορά:

- **Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών**
- **Επιτροπή Σύνδεσης με την εργασία & Πρακτική Άσκηση**
- **Επιτροπή ERASMUS και διεθνών σχέσεων**

² Πηγή: <https://acitei.gr/sxoli.php?sxoli=98>

10. Συμπεράσματα

Συμπερασματικά είναι φανερό ότι η συντριπτική πλειοψηφία του προσωπικού του Τμήματος συμμετέχει ενεργά για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και των υπηρεσιών που το Τμήμα προσφέρει για τους φοιτητές. Η πιο σημαντική επιτυχία αυτής της διαδικασίας είναι ότι πραγματοποιείται μεθοδικά, συγκροτημένα και ομαδικά και όχι αποσπασματικά και μεμονωμένα από λίγα μέλη ΔΕΠ.

Ο θεσμός του Σύμβουλου καθηγητή λειτουργεί προκειμένου να βοηθήσει τους φοιτητές στις επιλογές για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους καριέρα. Δεδομένου ότι για πρώτη φορά πραγματοποιούνται συναντήσεις μαζικά από τα μέλη ΔΕΠ, ο θεσμός θέλει το χρόνο του για να αποδώσει. Οι φοιτητές πρέπει να τον εμπιστευτούν και να επενδύσουν σε αυτόν. Η μακροπρόθεσμη επιτυχία του θεσμού θα εξαρτηθεί και από το χρόνο που θα επενδύσουν τα μέλη ΔΕΠ. Τα πρώτα δείγματα είναι θετικά. Πρέπει όμως να κινητοποιηθούν όλα τα μέλη ΔΕΠ.

Αναφορικά με τις διαδικασίες αυτό-βελτίωσης, ο θεσμός του peer review, όπως είχε υποδειχθεί και από την εξωτερική αξιολόγηση, πραγματοποιήθηκε ξανά και έχει αγκαλιαστεί από την συντριπτική πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ. Όπως καταγράφηκε, ήδη οι περισσότεροι διδάσκοντες όχι μόνο συμμετείχαν αλλά έλαβαν υπόψιν τους τα σχόλια και τις παρατηρήσεις των συναδέλφων τους για να βελτιώσουν τα μαθήματα, φροντιστήρια και τα εργαστήρια τους. Οι πληροφορίες αυτές θα ήταν σκόπιμο να προωθούνται και στην επιτροπή ΠΠΣ προκειμένου οι συνάδελφοι να έχουν μια ολοκληρωμένη εικόνα της κατάστασης, έτσι ώστε να κάνουν τις πιο κατάλληλες προτάσεις για την αναμόρφωση του Ο.Σ. στη Συνέλευση του Τμήματος. Η πρόταση της ΟΜΕΑ προς τους συναδέλφους είναι να συμμετέχουν όλοι σε αυτή τη διαδικασία και να λαμβάνουν επίσης υπόψιν τους και τα σχόλια των φοιτητών.

Βέβαια αναφορικά με την αξιολόγηση των φοιτητών πρέπει να γίνει ξεκάθαρο ότι με τόσο χαμηλά ποσοστά συμμετοχής δεν μπορούν να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα. Ο στόχος για το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών θα είναι να αυξήσει τον αριθμό των φοιτητών που συμμετέχουν. Σίγουρα το θέμα αυτό πρέπει να απασχολήσει όλες τις Επιτροπές αλλά και τη Συνέλευση του Τμήματος. Πρόκειται για ένα ιδιαίτερα σύνθετο θέμα που προβληματίζει τη συντριπτική πλειοψηφία των Τμημάτων της χώρας και απαιτεί έξυπνες λύσεις. Εκτιμάται ότι η συνολική περεταίρω ενεργοποίηση του Τμήματος και των Επιτροπών του, αλλά και η λήξη της πανδημίας θα βοηθήσουν προς αυτή την κατεύθυνση.

Μέσα από την ανάλυση των στοιχείων φαίνεται ότι αν και το Τμήμα επιλέγεται σε υψηλή σειρά από φοιτητές, πρέπει να μελετηθεί πώς μπορούν να ενισχυθούν οι φοιτητές για να ολοκληρώνουν τις σπουδές τους μέσα σε ένα ικανοποιητικό χρονικό πλαίσιο.

Τέλος, ένα σημαντικό θέμα είναι η ανάγκη για πρόσληψη νέων μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ αλλά και η ουσιαστική αναβάθμιση των υποδομών του Πανεπιστημίου προς τους φοιτητές του (π.χ., ύπαρξη εστίας).